

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются изучение основ профессиональной этики, природы морали и нравственной культуры человечества, развитие умений использовать знание структуры, форм и методов деловых взаимоотношений, навыков профессионального общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.04.09).

Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Теория обучения», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Педагогическая психология», «Педагогическое общение в начальной школе», «Педагогическая конфликтология с практикумом», для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальные компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-	ИД-1ук-2 – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет
---	--	--	---	--	---

ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	стижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ожидаемые результаты решения поставленных задач
ИД-2ук-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-3ук-2 – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует	
ИД-4ук-2 – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную дея-	ИД-1опк-1 – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в со-
--	--	---	--	--	--

	вания профес- сиональной этики в усло- виях реальных педагогиче- ских ситуаций	вания профес- сиональной этики в усло- виях реальных педагогиче- ских ситуаций	ских норм, требований профессио- нальной этики в условиях реальных педагогиче- ских ситуа- ций	ских нормы, требования профессио- нальной этики в условиях реальных педагогиче- ских ситуа- ций	
--	---	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками решения конкретных задач проекта и навыками публичного представления полученных результатов;
- анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- правовыми, нравственными и этическими нормами, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-2	ОПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Категории этики	x	x	2
Тема 1. Этика как наука	x	x	2
Тема 2. История этических учений	x	x	2
Тема 3. Основные проблемы этики	x	x	2
Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	x	x	2

Тема 4. Сущность и принципы професиональной этики	x	x	2
Тема 5. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	x	x	2
Тема 6. Сущность и принципы психолого-педагогической этики	x	x	2
Тема 7. Профессионально важные качества и профессиональная этика педагога-психолога	x	x	2
Тема 8. Профессионально-этические требования к педагогу-психологу	x	x	2
Тема 9. Мораль и нравственность в психолого-педагогической деятельности	x	x	2
Раздел 3. Нравственные отношения в педагогическом процессе	x	x	2
Тема 10. Нравственные отношения в педагогическом процессе	x	x	2
Тема 11. Гуманизм как основа психолого-педагогической деятельности	x	x	2
Тема 12. Психолого-педагогическая деятельность как профессия	x	x	2
Тема 13. Психолого-педагогическая этика и основные этические положения	x	x	2
Тема 14. Этика и культура межличностного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

4.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс, сессия 2)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	42	12
Аудиторные занятия, из них	42	12
лекции	14	4
Практические занятия (семинары)	28	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	30	87

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	20
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	6	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	15
написание рефератов, докладов, сообщений	6	20
выполнение контрольных работ	4	12
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Категории этики 1.1. Этика как наука 1.2. История этических учений	2 2	— —	УК-2, ОПК-1
2	Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности 2.3. Сущность и принципы профессиональной этики 2.4. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики 2.5. Профессионально важные качества и профессиональная этика педагога-психолога 2.6. Педагогическая этика и основные этические положения	2 2 2 2	— — 2 2	УК-2, ОПК-1
3	Раздел 3. Нравственные отношения в педагогическом процессе 3.7. Гуманизм как основа психолого-педагогической деятельности	2	—	УК-2, ОПК-1

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Этика как наука	2	—	УК-2, ОПК-1
2	Основные проблемы этики	2	—	УК-2, ОПК-1
3	Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	2	2	УК-2, ОПК-1
4	Сущность и принципы психолого-педагогической этики.	2	—	УК-2, ОПК-1
5	Профессионально-этические требования к педагогу-психологу	2	—	УК-2, ОПК-1
6	Профессионально важные качества и профессиональная этика педагога-психолога	2	2	УК-2, ОПК-1

7	Гуманизм как основа психолого-педагогической деятельности	4	–	УК-2, ОПК-1
8	Психолого-педагогическая деятельность как профессия	4	–	УК-2, ОПК-1
9	Нравственные отношения в педагогическом процессе	4	2	УК-2, ОПК-1
10	Этика и культура межличностного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности	4	2	УК-2, ОПК-1

4.4.Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Категории этики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	6
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	1	6
	выполнение контрольных работ	1	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1	5
	написание рефератов, сообщений, докладов	1	6
Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	4	7
	выполнение контрольных работ	2	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	3	5
	написание рефератов, сообщений, докладов	4	7
Раздел 3. Нравственные отношения в педагогическом процессе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	7
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	1	7
	выполнение контрольных работ	1	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	5
	написание рефератов, сообщений, докладов	1	7
Итого:		30	87

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической ко-

миссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Категории этики

Тема 1. Этика как наука.

Круг проблем этики; этические нормы и ценности науки; направления и разделы этики.

- Тема 2. История этических учений.

Предпосылки возникновения этики; идеалистические теории; эмпирические теории; натуралистические теории; социологические теории; этапы в развитии этических взглядов.

Тема 3. Основные проблемы этики.

Этика как учение о морали и нравственности; универсальные понятия и категории этики; мораль и нравственность как основные категории этики; специфические и общие признаки прикладной этики.

Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Тема 4. Сущность и принципы профессиональной этики.

Понятие, происхождение и сущность профессиональной этики; принципы профессиональной этики; виды профессиональной этики, их особенности; профессионализм как нравственная черта личности; профессиональная пригодность педагога как основа его профессионализма, ее структура; диагностика профессиональной пригодности будущего учителя.

Тема 5. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики.

Понятие и основные черты профессиональной морали; профессиональное нравственное сознание; историческое становление профессиональной морали.

Тема 6. Сущность и принципы профессиональной этики.

Происхождение и сущность профессиональной этики; категории профессиональной этики; принципы профессиональной этики.

Тема 7. Профессионально важные качества и профессиональная этика педагога-психолога.

Этический кодекс практического психолога в системе образования; правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса; требования к профессиональным качествам педагога-психолога.

Тема 8. Профессионально-этические требования к педагогу-психологу..

Профессионально-этический кодекс педагогов-психологов, его функции и механизм исполнения; этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов-психологов и других участников образовательного процесса.

Тема 9. Мораль и нравственность в педагогической деятельности.

Структура профессионально-нравственного сознания педагога-психолога; сущности и функции психолого-педагогической морали; нравственное самовоспитание педагога-психолога; кодекс профессиональной этики педагога-психолога.

Раздел 3. Нравственные отношения в педагогическом процессе

Тема 10. Нравственные отношения в педагогическом процессе.

Особенности нравственных отношений педагога-психолога; особенности нравственных отношений в системе «педагог-психолог-обучающийся», «педагог-психолог-педагог», «педагог-психолог-администрация», «педагог-психолог-родители».

Тема 11. Гуманизм как основа психолого-педагогической деятельности.

Понятие гуманизма и гуманности; особенности гуманистического подхода в

воспитании и обучении; гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования.

Тема 12. Психолого-педагогическая деятельность как профессия.

Возникновение психолого-педагогической профессии; о значении психолого-педагогической профессии и личности педагога-психолога в системе образования; понятие “психолого-педагогическая профессия”, его специфика; педагог-психолог как субъект педагогического труда; модель современного педагога-психолога.

Тема 13. Психолого-педагогическая этика и основные этические положения.

Психолого-педагогическая этика как отрасль научного знания; психолого-педагогическая этика в контексте исторического развития; основные категории психолого-педагогической этики. Проблема формирования этической культуры личности в психолого-педагогической теории и образовательной практике; формирования этической культуры педагога-психолога.

Тема 14. Этика и культура межличностного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.

Основные компоненты культуры педагогического и психолого-педагогического общения и способы ее формирования; сущность и функции нравственных отношений в системе образования; компоненты нравственной культуры субъектов образования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предполагают формирование у обучающихся навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач, предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирование и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточно техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Категории этики (Этика как наука. История этических учений. Основные проблемы этики)	УК-2, ОПК-1	Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированных задания	3 10 3 5 7

			Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (Сущность и принципы профессиональной этики.. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики. Сущность и принципы психолого-педагогической этики. Профессионально важные качества и профессиональная этика педагога-психолога. Профессионально-этические требования к педагогу-психологу. Мораль и нравственность в психолого-педагогической деятельности).	УК-2, ОПК-1	Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированных задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 20 10 10 16 8
3	Нравственные отношения в педагогическом процессе (Нравственные отношения в педагогическом процессе. Гуманизм как основа психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность как профессия. Психолого-педагогическая этика и основные этические положения. Этика и культура межличностного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности)	УК-2, ОПК-1	Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированных задания Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 10 10 20 22 8

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Профессиональная этика психолога (УК-2, ОПК-1).

1. Этика как наука. Место этики в системе философского знания. Раскройте способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (УК-2, ОПК-1)
2. Основные категории этики. Принципы профессиональной этики (УК-2, ОПК-1)
3. Философские основы этики: мораль и нравственность (УК-2, ОПК-1)
4. Основные проблемы этики. Место этики в системе философского знания (УК-2, ОПК-1)
5. Предпосылки возникновения этики. Место этики в системе философского знания (УК-2, ОПК-1)
6. Основные функции морали в системе этических знаний. Принципы профессиональной этики (УК-2, ОПК-1)

7. История этических учений. Место этики в системе философского знания (УК-2, ОПК-1)

Раздел 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (УК-2, ОПК-1)

8. Профессиональная этика в системе научных знаний прикладного характера. Роль профессиональной этики в формировании этнокультурной компетентности современного педагога. Раскройте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, ОПК-1)

9. Сущность профессиональной этики. Роль морально-нравственной рефлексии в профессиональной деятельности педагога (УК-2, ОПК-1)

10. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Профессиональное общение в поликультурной среде (УК-2, ОПК-1)

11. Основные принципы педагогической этики. Роль профессиональной этики в формировании этнокультурной компетентности современного педагога. (УК-2, ОПК-1)

12. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)

13. Педагогическая деятельность как профессия. Роль морально-нравственной рефлексии в профессиональной деятельности педагога (УК-2, ОПК-1)

14. Раскройте возможные формы творчества в педагогической деятельности (УК-2, ОПК-1)

15. Профессиональная компетентность педагога. Роль морально-нравственной рефлексии в профессиональной компетентности педагога (УК-2, ОПК-1)

16. Особенности профессиональной этики психолога. (УК-2, ОПК-1)

17. Структура личности педагога-психолога. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)

18. Профессионально личностные качества педагога-психолога, их характеристика. УК-2, ОПК-1

19. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Роль морально-нравственной рефлексии в профессиональной компетентности педагога-психолога (УК-2, ОПК-1)

20. Профессиональный этикет психолога. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)

22. Этический кодекс педагога-психолога. (УК-2, ОПК-1)

23. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога. (УК-2, ОПК-1)

24. Основные принципы межличностных отношений педагогов, психологов и учащихся. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)

Раздел 3. Нравственные отношения в педагогическом процессе (УК-2, ОПК-1)

25. Гуманизм как основа профессиональной психолого-педагогической деятельности. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)

26. Общение как нравственная ценность. Профессиональное общение в поликультурной среде (УК-2, ОПК-1)

27. Специфика педагогического общения. Профессиональное общение в поликультурной среде (УК-2, ОПК-1)

28. Основные принципы межличностных отношений в системе «педагог-учащийся». Формирование культуры профессионального общения в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)

29. Морально-психологическая культура педагога. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)
30. Этика взаимоотношений в системе «педагог–педагог». (УК-2, ОПК-1)
31. Этика взаимоотношений в системе «педагог–администрация». (УК-2, ОПК-1)
32. Раскройте роль положительной мотивации к педагогическому труду в деятельности учителя. (УК-2, ОПК-1)
33. Дайте характеристику моральным принципам и нормам руководства педагогическим коллективом. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)
34. Назовите и дайте характеристику стилям руководства. Выделите достоинства и недостатки в каждом из них. (УК-2, ОПК-1)
35. Раскройте основные нормы и принципы отношений в системе «педагог–педагог». (УК-2, ОПК-1)
36. Охарактеризуйте специфику моральной регуляции в педагогическом коллективе. Формирование нравственных ценностей в поликультурной образовательной среде (УК-2, ОПК-1)
37. Дайте характеристику коммуникативным барьерам осложняющим взаимоотношения в системе «педагог–учащийся». Профессиональное общение в поликультурной среде (УК-2, ОПК-1)
38. Раскройте значение знаний основных типов собеседника в педагогическом общении. Профессиональное общение в поликультурной среде (УК-2, ОПК-1)
39. Этические требования отношения педагога к своему труду (УК-2, ОПК-1)
40. Этикет в профессиональной культуре педагога (УК-2, ОПК-1)
41. Культура речи педагога как основа педагогического мастерства. (УК-2, ОПК-1)
42. Раскройте требования к этикетной культуре в одежде педагога (УК-2, ОПК-1)
43. Раскройте роль верbalных и неверbalных средств общения в педагогической культуре. Профессиональное общение в образовательной поликультурной среде (УК-2, ОПК-1)
44. Назовите основные характеристики интегрального стиля мышления педагога. Какая характеристика Вам представляется наиболее значимой, объясните почему. (УК-2, ОПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), 	<p>тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>

	<p>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); <p>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); <p>- грамотной, четкой речью.</p>	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 233 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00360-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98>

2. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2023. - 244 с.

3. Педагогика профессионального образования / Под ред. Сластенина В.А. (4-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: Академия, 2019. – 368 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2018. – 330 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minобрнауки.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № 6/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru)
3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard: <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Миасс, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров

<p>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом p.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 РН (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от *«23» мая 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от *«16» апреля 2024 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 9 от *«13» мая 2024 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от *«23» мая 2024 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«25» марта 2025 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от *«8» апреля 2025 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«23» апреля 2025 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии